

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 50 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»  
(МАДОУ № 50)**

ул. Судостроительная, 173, г. Красноярск, 660012,  
тел/факс (8-391) 233-41-86, E-mail: [DOU50@mailkrsk.ru](mailto:DOU50@mailkrsk.ru)

**ПРИНЯТО:**

Председатель Совета педагогов  
МАДОУ № 50

\_\_\_\_\_ В.Е.Леонова

Протокол от

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

№ \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о.заведующего МАДОУ № 50  
\_\_\_\_\_ Л.Ю.Куршина

Приказ от

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

№ \_\_\_\_\_

**Рабочая программа  
коррекционного курса**

**ОБУЧЕНИЕ  
ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ  
II период  
подготовительная к школе группа**

Автор - составитель:  
**Баженова Е.А.**  
учитель-логопед

Красноярск 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>I. Целевой раздел программы</b>	
1.1. Пояснительная записка	2
1.1.1. Цель курса	2
1.1.2. Характеристика коррекционного курса	2
1.1.3. Описание места коррекционного курса	2
1.2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса	3
<b>II. Содержательный раздел программы</b>	
2.1. Описание коррекционного курса	3
2.1.1. Развитие фонематических процессов, навыков языкового анализа и синтеза	4
2.1.2. Обучение элементам грамоты	4
2.2. Тематическое планирование	5
<b>III. Организационный раздел программы</b>	
3.1. Программное и методическое обеспечение	11
3.2. Средства обучения и воспитания	12

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1 Пояснительная записка**

*1.1.1 Цель курса:* Освоение звуко-буквенной системы языка, способствующее социальному и личностному развитию детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

*1.1.2 Характеристика коррекционного курса:* данный коррекционный курс направлен на:

- ✓ развитие слухового восприятия, функций фонематической системы;
- ✓ развитие операций языкового анализа и синтеза слогов, слов и предложений;
- ✓ развитие просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, логического ударения);
- ✓ знакомство с буквами русского алфавита, послоговое чтение;
- ✓ развитие графомоторных навыков;
- ✓ профилактика нарушений письменной и устной речи.

### *1.1.3. Описание места коррекционного курса.*

Данный курс разработан для реализации в условиях группы компенсирующей направленности и является элементом рабочей образовательной программы дошкольного образования подготовительной к школе группы.

Форма организации занятий – фронтальные занятия. Частота фронтальных занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность проведения – 30 минут. Время проведения – первая половина дня.

Прохождение данного курса тесно связано с содержанием коррекционного курса «Развитие речи». На занятиях курса «Обучение элементам грамоты» закрепляются навыки употребления грамматических и синтаксических конструкций, полученных на курсе «Развитие речи», а так же уточняются и закрепляются фонетические характеристики звуков, полученных на индивидуальных занятиях, где каждый звук изучается, отрабатывается его артикуляция и произношение, дифференцируется от других звуков. И только после этого на занятиях по «Обучению элементам грамоты» вводится соответствующая буква. Опора на правильное произношение необходима для предупреждения трудностей в различении и выделении звуков речи, в правильном соотношении их с соответствующими буквами. В свою очередь индивидуальные затруднения детей по данному курсу отрабатываются на индивидуальных занятиях, направленных на коррекцию звукопроизношения и слоговой структуры слова.

## 1.2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

К целевым ориентирам данной программы относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

### ***Фонематические процессы.***

- ✓ различает все звуки речи на слух, дифференцирует гласные и согласные звуки, согласные по акустическим признакам (твердые – мягкие, звонкие – глухие);
- ✓ выполняет звуковой анализ и синтез слов из 3-5 звуков;
- ✓ анализирует слоговую структуру слов из 1-2-3 слогов, определяет ударный слог;
- ✓ различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- ✓ анализирует предложение, может составить схему к нему;

### ***Обучение элементам грамоты.***

- ✓ знает все буквы русского алфавита, различает правильно и неправильно напечатанные буквы;
- ✓ может напечатать буквы, выложить их из палочек, конструктора, слепить из пластилина;
- ✓ осознанно читает слова, короткие предложения;
- ✓ знает некоторые правила правописания (жи-ши, ча-ща, чу-щу);

### ***Система оценки достижения планируемых результатов:***

Во время прохождения программы предусмотрены:

- ✓ первичная диагностика;
- ✓ текущий мониторинг;
- ✓ итоговая диагностика.

Входящая и итоговая диагностика осуществляется индивидуально по протоколу логопедического обследования, на основе которого, при необходимости, составляется логопедическое представление на ребенка и индивидуальный план коррекционной работы.

Текущий мониторинг проводится методом наблюдения за качеством формирования фонематических процессов и обучения элементам грамоты и отражается в тетради взаимодействия логопеда и воспитателя в виде рекомендаций логопеда по закреплению звукобуквенной системы языка посредством специально подобранных упражнений.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

Процесс обучения элементам грамоты условно делится на два периода и начинается со старшей группы. Двум периодам обучения элементам грамоты предшествует предварительный период звуковой культуры речи, который проводится с детьми младшего дошкольного возраста с ОНР.

## **2.1. Описание коррекционного курса**

Программа имеет два раздела, которые тесно связаны между собой и реализуются параллельно:

1. Развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза.
2. Обучение элементам грамоты

### ***2.1.1. Развитие фонематических процессов, навыков языкового анализа и синтеза.***

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Закрепить навык анализа предложений (определять количество слов, называть их по порядку, добавлять или убирать слова в предложение, составлять схему к нему)

### ***2.1.2. Обучение элементам грамоты***

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развивать графомоторные навыки.

## 2.2. Тематическое планирование

месяц	неделя	тема	Содержание работы
сентябрь	I	мониторинг	
	II		
	III	Звук, слово, предложение	Закрепление умения дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные; формирование навыка определения места ударения в словах; составление предложений из 2 слов, выкладывание схем к ним, обозначение первого и второго слова.
	IV	Звук, слово, предложение	Формирование навыка звукового анализа слов, выкладывание схем к ним; закрепление умения определять ударный звук в словах; называть слово на заданный звук; составлять предложение из 2 слов, выкладывать схему к нему
октябрь	I	Звук, слово, предложение	Закрепление навыка звукового анализа слов, выкладывание схем к ним; закрепление умения определять ударный звук в словах; называть слово на заданный звук; составлять предложение из 2 слов, выкладывать схему к нему
	II	Слог, слово, предложение	Закрепление навыка слогового анализа слов, составление предложений из трех слов с предлогом, его анализ
	III	Слог, слово, предложение	Закрепление навыка слогового анализа слов, составление предложений из трех слов с предлогом, его анализ
	IV	Слог, слово, предложение	Закрепление навыка слогового анализа слов, составление предложений из трех слов с предлогом, его анализ

ноябрь	I	Звук [j], буква Й	Ознакомление с артикуляцией звука Й. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.
	II	Буква Е	Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
	III	Буква Ё	Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
	IV	Буква Ю	Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
декабрь	I	Буква Я	Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
	II	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.

	III	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов
	IV	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов
январь	III	Звук [ц] и буква Ц	Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [тʼ]. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».



февраль	IV	Звук [ч] и буква Ч	Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».
	I	Звук [щ] и буква Щ	Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».
	II	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».

	III	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений
	IV	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»
март	I	Звуки [л], [л'] и буква Л	Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней
	II	Звуки [р], [р'] и буква Р	Ознакомление с артикуляцией звуков [р] и [р']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней

	III	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков [p]—[p']—[л]—[л']—[j] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами
	IV	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений
апрель	I	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений
	II	Буква Ъ	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней
	III	Буква Ь	Ознакомление с буквой Ь. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней
	IV	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»

май	I	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов
	II	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов
	III	мониторинг	
	IV		

### **III. Организационный раздел программы**

#### **3.1. Программное и методическое обеспечение**

##### **3.1. Обеспеченность методическими материалами**

1. Букварь Н.В. Нищева «Мой букварь», С-Петербург «Детства – пресс» 2008г.
2. Учим буквы интересно и легко, Н.В. Жуковская, Москва 2007г.
3. Обучение дошкольников грамоте, Н.С. Варенцова, Москва 2009г.
4. Подготовка к обучению грамоте, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Москва 2007г.
5. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи, А.Н. Корнев, Москва 2006г.
6. Обучение чтению и грамоте, О.М. Рыбникова, Волгоград 2010г.
- Готовим дошкольника к письму, Т.А. Ткаченко, Екатеринбург 2007г.

##### **3.2. Средства обучения и воспитания**

###### **Оборудование и дидактический материал**

1. Контейнер с набором алфавита на каждого ребенка
2. Звуковые семафоры
3. Магнитная азбука, Н.С. Жуковой
4. Шершавые буквы
5. Спички, пластилин, шнурки
6. Индивидуальные рамки

7. Индивидуальные тетради
8. Дидактические картинки на каждый звук
9. Игра «Рыбалка»
10. Демонстрационные картины (30х40) с характеристикой звука
11. Дидактическая игра «Буквы, слоги и слова»
12. Логодиски
13. д/игра «Соло на ладошках»
14. д/игра «Составь слово»
15. д/игра «Составь предложение»
16. д/пособие «Составь и прочитай слоги»
17. Индивидуальные коврики
18. Пеналы на каждого ребенка
19. Дидактические домики